



RUGBY SCHOOL

Sixth Form Entrance Examination

SPECIMEN PAPER

MARK SCHEME

German

Time allowed: 1 hour

The essay should be written on lined paper.

Allocate your time carefully.

Reading = 15 Marks

Grammar = 15 Marks

Writing = 30 Marks

Name: _____

Section A: Reading

Read the following text and answer in English the questions that follow.

Aus Annas Tagebuch

Am Abend vor der Ankunft der deutschen Gruppe

Morgen kommen die Deutschen – und ich habe überhaupt keine Lust darauf. Warum habe ich mich für diesen dummen Austausch angemeldet? Ich kann nicht richtig Deutsch und diese Vanessa scheint mir auch nicht so freundlich zu sein. Aber jetzt muss ich das machen.

Nach dem ersten Vormittag

Die Deutschen sind angekommen. Wir haben so ein Spiel zum Kennenlernen gemacht. Es war überhaupt nicht lustig und es war auf Deutsch, also habe ich kaum etwas verstanden. Und meine Meinung über Vanessa stimmt: Freundlich ist sie nicht.

Nach dem ersten Abend

Vanessa ist jetzt im Bett. Wir waren mit der ganzen Gruppe in Utrecht: Wir sind kegeln gegangen. Es war eigentlich ganz lustig, auch mit Vanessa. Sie versteht, was ich sage, und ich verstehe sie auch. Vielleicht ist sie doch nett.

1. What did Anna think of the exchange before the German visitors arrived? (1)

Stupid.

2. What problems did she foresee on the evening before the Germans arrived? Mention 1 thing (1)

She can't speak German very well.
Vanessa doesn't seem very friendly.

3. Why did Anna not enjoy the "getting to know you" game? (1)

She barely understood a thing (it was in German)

4. What was Anna's opinion of her exchange partner, Vanessa, after the first morning? (1)

She isn't friendly

5. What did the group do in Utrecht? (1)

Bowling

6. What does Anna now think of Vanessa? (1)

Nice

Vor der Abfahrt nach Deutschland

Morgen fahren wir nach Hamburg. Ich freue mich auf die Reise, aber ich bin auch etwas nervös. Ich frage mich, wie Vanessas Eltern sind.

Nach dem ersten Vormittag in Hamburg

Es macht Spaß hier. Vanessas Eltern sind auch sehr sympathisch. Zu Mittag haben wir zu Hause warm gegessen, weil die Schule schon sehr früh zu Ende ist (viel früher als bei uns). Nach dem Mittagessen passierte etwas Lustiges. Vanessas Vater sagte: „Ich bin satt“ – und alle mussten lachen, als ich sagte, dass das bei uns im Niederländischen bedeutet, dass man betrunken ist!

Zurück in Holland

Wir sind gerade aus Deutschland zurück und alle sind schrecklich müde. Heute Morgen haben wir mit der ganzen Gruppe in der Schule gefrühstückt. Danach mussten wir uns verabschieden und fast alle mussten weinen. Ich auch: Ich wollte gar nicht weg.

7) How did Anna feel about the visit to Hamburg? Write the correct letter in the box. (1)

A She was really looking forward to it.

B She had mixed feelings about it.

C She did not want to go

8) What difference did Anna notice about school in Germany? (1)

It finishes much earlier.

9) How did Anna's feelings about the exchange differ at the end from her feelings at the beginning? (1)

She didn't want to go home.

OR: Liked it.

AN DER BUSHALTESTELLE VERUNGLÜCKT

Gütersloh. Am Donnerstag ist ein Zwölfjähriger auf dem Weg von der Schule zurück nach Hause an einer Bushaltestelle verunglückt. Gegen 13.40 Uhr stieg er an der Haltestelle Schillerstraße aus und wollte hinter dem Bus zur anderen Straßenseite gehen. Ein Auto, das in Richtung Stadtmitte fuhr, hat ihn angefahren. Der Junge hatte nur leichte Verletzungen und wurde im Gütersloher Krankenhaus behandelt. Er durfte später nach Hause gehen.

Füll die Lücken aus. Benutze die Wörter in dem Kasten.

Bus	Donnerstag	gesehen	12	gut	hinter
Junge	krank	Mädchen	nach	13	
	schrecklich	Straße	verletzt		zwei

Ein Mann hat den Unfall gesehen. Er sagte:

- 10) Das war am [Beispiel: Donnerstag] kurz nach halb 2 (1 mark)
- 11) Ich wartete auf den Bus (1 mark)
- 12) Als der Bus gekommen ist, ist ein Junge ausgestiegen. (1 mark)
- 13) Ich denke, er war 12 Jahre alt. (1 mark)
- 14) Er wollte die Straße hinter dem Bus überqueren. (1 mark)
- 15) Zum Glück war der Junge nicht schwer verletzt (1 marks)

Section B Grammar

1. Fill in the blanks using an appropriate word or words. (10)

1) Ich bin *nach* London gefahren.

2) Letzte Woche *habe* ich Fußball gespielt.

3) Ich muss Wasser *holen*

4) In meinem Zimmer gibt es *einen* Tisch.

5) Wir haben *gestern* meine Oma besucht.

6) Man *sollte* Obst essen.

7) Ich *habe vor* einen Hund zu kaufen.

8) Meine Schwester *fährt* nach Birmingham.

9) *Siehst* du oft fern?

10) Spielst du Karten mit *mir*

2. Rewrite the sentences using the words given in brackets. More than one change may be necessary to the sentence and the given word must be used in the correct form. (5)

zB. Ich habe kein Geld. Ich darf nicht arbeiten. (weil) Ich habe kein Geld, weil ich nicht arbeiten darf.

i) Ich höre gern Musik. (Gestern)

Gestern habe ich Musik gehört.

ii) Ich lese gern Bücher. (Er)

Er liest gern Bücher.

iii) Ich kann nicht schlafen. Ich gehe früh ins Bett. (obwohl)

Ich kann nicht schlafen, obwohl ich früh ins Bett gehe.

iv) Mein Bruder hat einen Hamster. Er heißt Bob. (der)

Mein Bruder hat einen Hamster, der Bob heißt.

v) Er kauft ein Haus an der Küste. (In fünf Jahren)

In fünf Jahren wird er ein Haus an der Küste kaufen. (Present tense also ok)

Section C Essay

Write up to 150 words about your school in German. You should work on a separate sheet of paper and on alternate lines. You may wish to use the following bullet points but may also ignore them if you wish to use your own ideas.

- * Describe your school
- * Say which subjects you enjoy and why.
- * Describe something good/ bad that happened at school last week.
- * Say what you would change about the school

Writing task mark scheme.

Task completion

Marks	Descriptor
9–10	<ul style="list-style-type: none"> • Completes all tasks. • Gives detailed information, opinions/reactions and explanations. • The writing is focused and wholly relevant.
7–8	<ul style="list-style-type: none"> • Completes most tasks. • Gives straightforward information, opinions/reactions and explanations. • The writing is mostly relevant.
5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Completes some tasks. • Gives some information, opinions and simple explanations. • The writing is more relevant than irrelevant.
3–4	<ul style="list-style-type: none"> • Attempts some tasks with some success. • Gives basic information and opinions. • The writing is occasionally relevant.
1–2	<ul style="list-style-type: none"> • Attempts task(s) with little or no success. • Gives some information and is almost always irrelevant.
0	<ul style="list-style-type: none"> • No creditable response.

Range

Marks	Descriptor
9–10	<ul style="list-style-type: none"> • Uses extended, well-linked sentences frequently. • Uses a wide range of simple and complex structures listed in the syllabus to produce sentences of varying length. • Uses a wide range of vocabulary appropriate to the task(s).
7–8	<ul style="list-style-type: none"> • Uses some extended sentences, mostly well linked. • Uses a range of structures listed in the syllabus, including some complex structures, to produce sentences of varying length. • Uses a range of vocabulary appropriate to the task(s) with occasional repetition.
5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Uses some extended sentences, with some evidence of linkage. • Uses simple structures and attempts to use some complex structures listed in the syllabus. • Uses mostly straightforward vocabulary appropriate to the task(s) with some repetition.
3–4	<ul style="list-style-type: none"> • Uses simple structures and makes no attempt at using the complex structures listed in the syllabus. • Relies on repeated use of a small range of straightforward vocabulary.
1–2	<ul style="list-style-type: none"> • Uses isolated phrases and makes some attempt at basic structures. • Relies on repetition of a small range of basic vocabulary.
0	<ul style="list-style-type: none"> • No creditable response.

Accuracy

Marks	Descriptor
7–8	<ul style="list-style-type: none"> • Accurate spelling and grammar; not necessarily faultless. • Occasional errors in spelling and grammar do not impede communication.
5–6	<ul style="list-style-type: none"> • Mostly accurate spelling and grammar. • Errors in spelling and grammar sometimes impede communication.
3–4	<ul style="list-style-type: none"> • Some accurate spelling and grammar. • Errors in spelling and grammar frequently impede communication.
1–2	<ul style="list-style-type: none"> • Rarely accurate spelling and grammar. • Errors in spelling and grammar persistently impede communication.
0	<ul style="list-style-type: none"> • No creditable response.