

Mark Scheme – French specimen paper

Lecture - Exercice 1

1. Qui a créé l'école *Happy Chandara* ? [1]

L'association française *Toute à l'école*

2. Quel est l'objectif de cette école ? [1]

Offrir une éducation primaire et secondaire gratuite aux filles des familles les plus pauvres.

3. D'où viennent les professeurs ? [1]

Ils viennent du Cambodge ou de France / ils sont khmers ou français.

4. Quelles matières sont étudiées en plus par les jeunes filles ? [1]

L'anglais, le français et l'informatique.

5. Quel était le rôle de Morgane ? [1]

Bénévole au club de loisirs

6. Dans les familles pauvres, quels sont les rôles des jeunes filles ? [2]

Faire les tâches domestiques et travailler.

7. Dans le monde entier, quelle est la proportion de filles dans les écoles ? [1]

Un tiers

8. Quels sont les risques principaux pour les femmes sans éducation ? [1]

Les mariages forcés, l'exploitation et la pauvreté

9. Pourquoi est-ce important que les femmes soient bien éduquées ? [1]

Parce qu'elles éduquent les générations futures.

Lecture – exercice 2 :

1. Le musée est ouvert tous les jours, **même** le dimanche. [1]
2. La ferme est **ancienne**. [1]
3. Pour réserver, il faut **envoyer** un e-mail. [1]
4. À la fin de la visite, on peut **manger** du fromage. [1]
5. Les **familles** paient moins cher. [1]

Grammaire – exercice 1 :

1. Je **prends** le bus tous les matins (prendre)
2. Nous **mangeons** des escargots (manger)
3. Elles **rougissent** tout le temps (rougir)
4. Tu **te lèves** de bonne heure (se lever)
5. Vous **faites** un gâteau (faire)

Grammaire – exercice 2 :

1. Il **a bu** tout son café (boire)
2. Nous **sommes nés** le même jour ! (naître)
3. Martin et Sofiane **ont aidé** ma mère hier (aider)
4. Tu **as pris** mon sac (prendre)
5. Elle **est sortie** tard hier soir (sortir)

Grammaire – exercice 3 :

1. After she ate her breakfast, she went to school.

Après avoir mangé son petit-déjeuner, elle est allée à l'école.

2. If I could buy a house, I would buy it in Spain.

Si je pouvais acheter une maison, je l'achèterais en Espagne / je voudrais l'acheter en Espagne.

3. Lucie has been learning French for 5 years.

Lucie apprend le français depuis 5 ans.

4. We do not like at all going shopping.

Nous n'aimons pas du tout faire du shopping.

5. I do my homework while listening to music.

Je fais mes devoirs en écoutant de la musique

Ecriture

Content (15)

| | |
|-------|---|
| 10-15 | Imaginative, interesting and entertaining work. The candidate exploits the question and its implications fully, coming up with a thoughtful and imaginative response. |
| 5-9 | A good response covering the main point and implications of the question. A range of clear points. |
| 0 -4 | Some details are communicated but mistakes sometimes interfere with the intended message. Communication is incomplete with few extra details. |

Quality of Language (15)

| | |
|---------|---|
| 10 – 15 | A full range of tenses is used accurately. Adjectives and adverbs are employed consistently. Language is highly accurate and sometimes goes beyond what is expected at GCSE level. |
| 5-9 | Language used is generally accurate and past, present and future tenses are secure. Errors might be expected in more ambitious language but common structures and phrases are correct. |
| 0-4 | There is a noticeable degree of inaccuracy and tenses are incorrectly used or formed. Language is accurate enough to communicate a message using appropriate vocabulary and structures. |